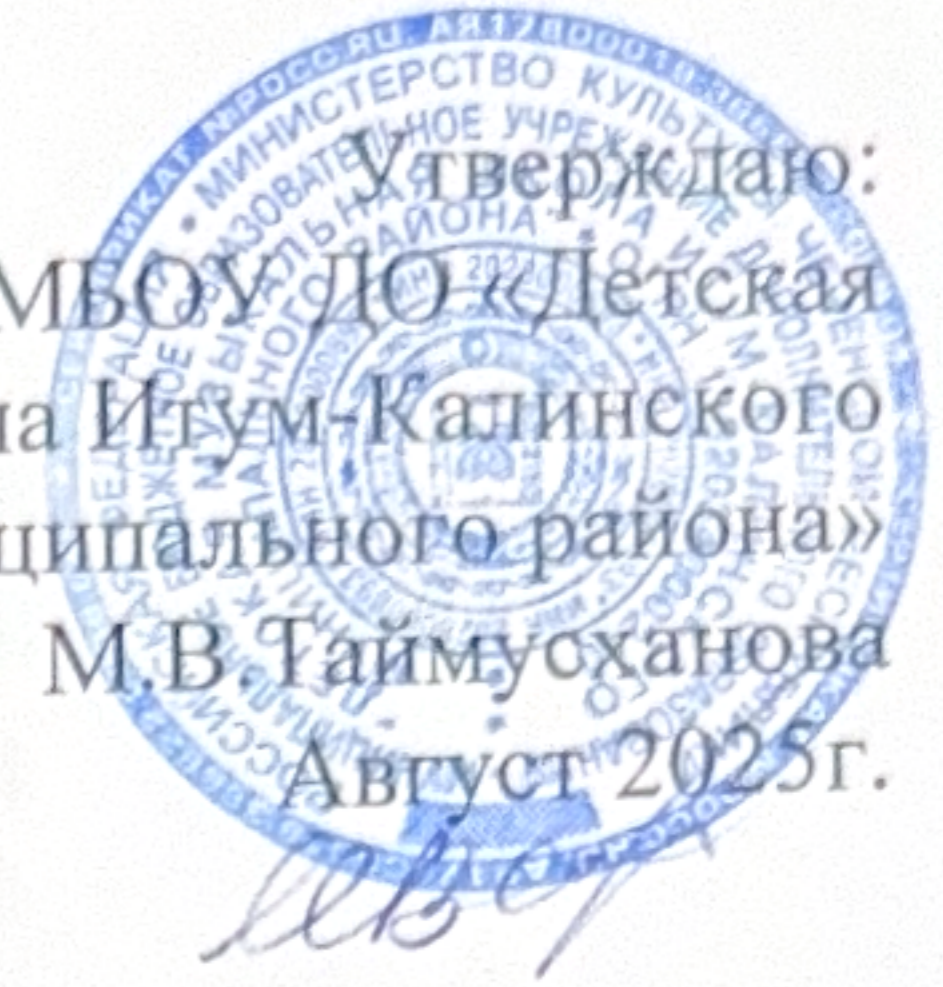


МБОУ ДО «Детская музыкальная школа Итум-Калинского муниципального района»

Утверждаю:
Директора МБОУ ДО «Детская
музыкальная школа Итум-Калинского
муниципального района»
М.В. Таймусханова
Август 2025г.



ОТЧЕТ

О результатах самообследования деятельности МБОУ
ДО «Детская музыкальная школа Итум-Калинского
муниципального района»

с.Итум-Кали
2025 г.

Содержание

Введение-----	3
1. Основные направления деятельности школы -----	4
2. Общие сведения о школе-----	5
3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности-----	5
4. Структура и система управления-----	6
5. Кадровый состав-----	8
5.1. Качественный анализ педагогического состава-----	8
5.2. Состав преподавателей по квалификации-----	9
6. Образовательная деятельность-----	9
6.1. Организация учебного процесса-----	10
6.2. Качество подготовки учащихся -----	11
7. Общие выводы-----	12

Введение

Само обследование МБОУ ДО «Детская музыкальная школа Итум-Калинского муниципального района» (далее – Школа) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка само обследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию», и согласно приказу директора Школы от 03.03.2025 г. № 03-05 «О проведении процедуры само обследования деятельности ДМШ».

Объект само обследования: творческий (коллективный и индивидуальный) опыт педагогов и учащихся Школы и их личностные достижения за 2024-2025 учебный год.

Цель само обследования: проведение внутренней экспертизы с целью получения объективных и полных данных о настоящем статусе Школы, его значении и влиянии во внешней среде, определение соответствия содержания образовательной деятельности целям и задачам Школы, выявление различных изменений.

Методы, применяемые при проведении само обследования: мониторинг, собеседование, наблюдение, опрос.

Источники информации:

- нормативные правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и т. д.).
- анализ и результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты конкурсных мероприятий, определяющих качество подготовки обучающихся.

При само обследовании анализировались:

- основные направления деятельности Школы;
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность Школы в целом (организация учебного процесса, характеристика контингента учащихся, соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости и аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки, качество организации учебного процесса);
- воспитательная, концертно-конкурсная, выставочная деятельность Школы;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров).

Отчет составлен по материалам само обследования деятельности Школы в период с 01 апреля 2024 г. по состоянию на 01 апреля 2025 г.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности Школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Отчет о само обследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 5, п.2 от «15» марта 2025 года.

В соответствии со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» отчет о результатах само обследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Основные направления деятельности школы

Важнейшей составляющей образовательного пространства, необходимой для воспитания достойного будущего нации, здорового в нравственном отношении поколения, приближающей перспективы построения нового интеллектуального и культурного общества является образование в области искусства.

Анализ ситуации в культурно-образовательной сфере в городе Грозном свидетельствует о том, что система художественного образования востребована населением города и выполняет образовательные запросы жителей, стабильно сохраняет свои основные параметры деятельности и по ряду позиций активно развивается и инициирует прогрессивные начинания. Образовательные учреждения культуры и искусства города являются важным инструментом в выявлении творческих дарований и профессиональной ориентации детей и молодежи, создают необходимые условия для личностного развития, художественного творчества и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Учитывая это, целью деятельности Школы является выявление и развитие творческих способностей и профессиональной ориентации детей, создание необходимых психолого-педагогических условий для личностного развития, художественного творчества и профессионального самоопределения детей.

Для реализации этих целей в соответствии с современной нормативной правовой базой, рекомендациями вышестоящих органов культуры на 2024-2025 учебный год определены основные задачи деятельности Школы:

- создание условий для успешной реализации образовательных потребностей обучающихся за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- внедрение в учебный процесс развивающих и инновационных методик;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс школы, что будет способствовать усилению ее привлекательности для подростков и повышению творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования;
- повышение качества и результативности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития

преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общие сведения о школе

Полное наименование (по Уставу): Муниципальное бюджетное Дополнительного предпрофессионального образовательное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа Итум-Калинского муниципального района».

Сокращенное наименование: МБОУ ДО «ДМШ Итум-Калинского муниципального района»

Дата основания: 2013 год

Тип, вид, организационно-правовой статус: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования.

Сведения о регистрации как юридического лица:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения **22.05.2013** года **серия 20 № 001463538** (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Чеченской Республике)

- ИНН **2028000893** КПП **202801001**

- **Юридический адрес:** 366404, Чеченская Республика, с. Итум-Кали, ул. А-Х. Кадырова

- **Сведения о лицензировании:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам №2782 от 28 октября 2016 г. серия 20Л02 №0001148, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок действия лицензии: бессрочно.

- Телефон: 8(928)003-80-81

- e-mail: muz.shkola.itum-kali@mail.ru

- сайт: dmsh-itum-kali.ru

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования в области культуры.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Работники учреждения руководствуются следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав Школы;

Лицензия на образовательную деятельность;

Правила внутреннего трудового распорядка.

Школа является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Основным нормативным правовым документом является Устав Школы.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и учащихся, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, разработанные и утвержденные в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

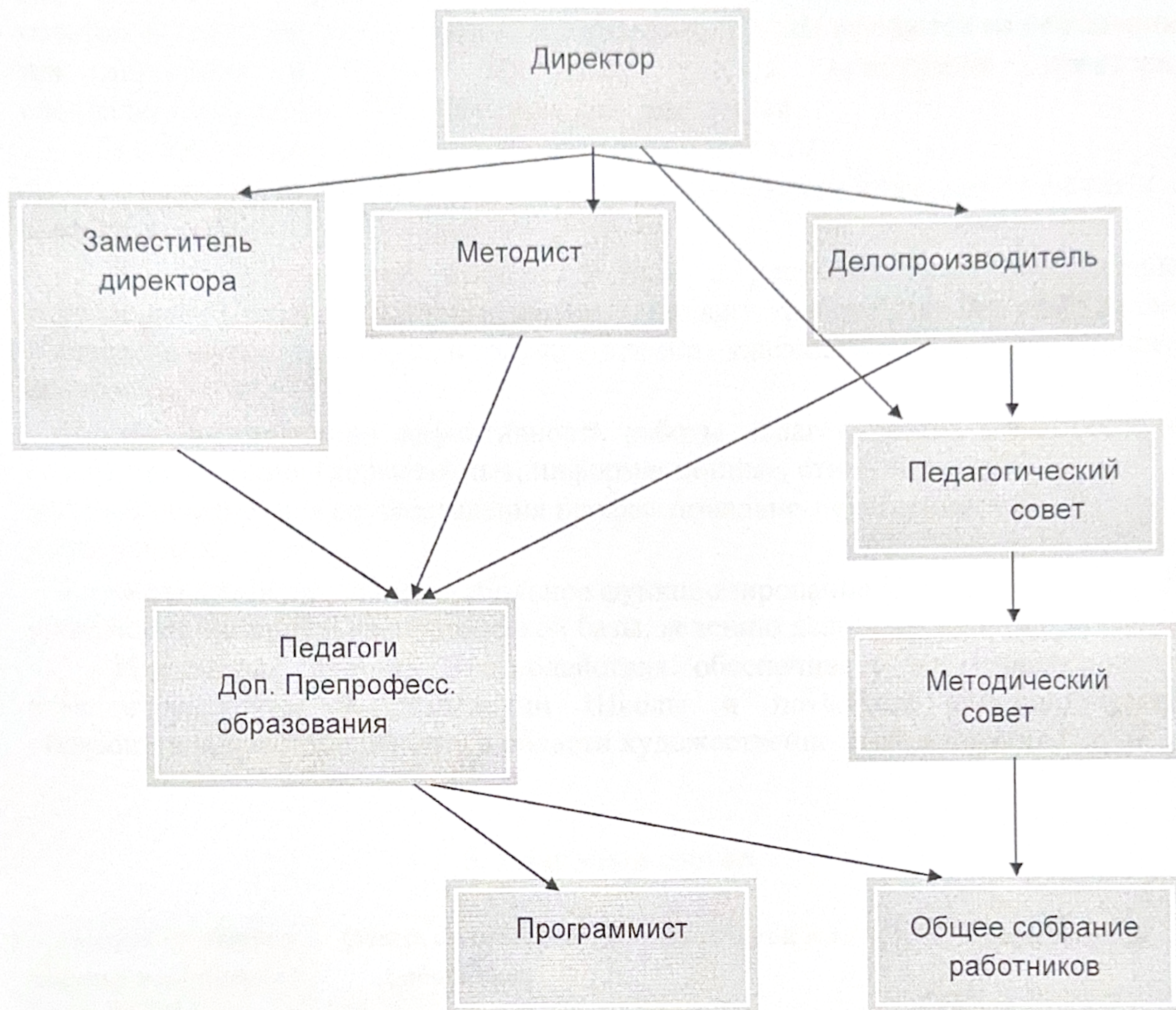
4. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении Администрации села Итум-Кали.

Администрация Школы представлена директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителем директора, специалистом по кадрам.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом Школы.



Структура Школы состоит из классов, которые объединяют преподавателей по одной образовательной области, осуществляющих проведение учебно-воспитательной, методической работы по одному или нескольким родственным учебным предметам и воспитательному направлению. Классы создаются и ликвидируются на основании приказа директора по Школе. Ответственные преподаватели по классам подчиняются директору школы, заместителю директора.

В 2024-2025 учебном году в Школе функционировали следующие классы (отделения):

- Класс фортепиано;
- Класс дечиг-пондара;
- Класс кехат-пондара;
- Класс хор (млад. группы);
- Театральный класс;
- Хореография.

Преподавательский состав Школы формируется в соответствии со штатным расписанием.

Школа работает по утвержденному Плану работы на очередной учебный год, в которой определены сроки и тематика проведения педагогических советов. Каждую неделю вопросы деятельности Школы решаются на совещании при директоре, в которой принимают участие заместители директора, специалист по кадрам, весь преподавательский состав.

В школе разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Школой для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутришкольного контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование Школы по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет успешно вести образовательную деятельность в области художественного образования.

5. Кадровый состав

Сведения по общему составу работников:	Общее количество работников	Основной штат	Совместители
На 01.04.2025	11	14	3

5.1. Качественный анализ педагогического состава

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Чел.
1	Общая численность педагогических работников	5
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3
3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0

	работников	
4	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5
4.1	менее 2 лет	1
4.2	от 2 до 5 лет	2
4.3	от 5 до 10 лет	1
4.4	от 10 до 20 лет	1
4.5	20 лет и более	
5	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников по полу:	
5.1	мужчин	3
5.2	женщин	2

5.2. Повышение квалификации педагогических кадров

Курсы повышения квалификации / Профессиональная переподготовка	Кол-во педагогов, прошедших подготовку в 2024-2025уч.г.
Педагог дополнительного предпрофессионального образования по классу «Кехат-пондар» (повышение квалификации)	1 педагог

6. Образовательная деятельность

Целью образовательной деятельности Школы в 2024-2025 учебном году было выявление и развитие творческих способностей и профессиональной ориентации детей, создание необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения детей.

Образовательная деятельность в 2024-2025 учебном году была направлена на:

- создание условий для непрерывного развития творческого потенциала преподавателей и учащихся, благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка;
- совершенствование содержания и форм методической работы;
- включение в образовательные программы в области искусства максимально широкого диапазона художественных стилей и национальных традиций, регионального компонента;
- создание условий для успешной реализации образовательных потребностей учащихся за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- повышение качества и результативности дополнительного образования детей на основе компетентного подхода к содержанию образования, развития преемственности и интеграции основных и дополнительных образовательных программ;
- привлечение родителей учащихся в активную творческую деятельность школы;
- повышение педагогического мастерства

Помимо этого, большое внимание уделялось:

Работе по сохранению контингента, т.к. стабильный контингент свидетельствует о том, что качество образовательного процесса удовлетворяет интересы и потребности детей;

Использованию таких новых форм отслеживания результатов, как тестирование, тематические мероприятия, в которых исполнялись произведения определенного жанра.

6.1. Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми Школой;
- расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Учебные планы и программы, по которым работает Школа, позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению каждого ученика. Это выражается в тщательном подборе репертуара, в распределении учебных часов.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного учащегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в школе является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут в соответствии учебным планом и нормами СанПиН.

Занятия в зависимости от класса проводятся индивидуально или по группам, наполняемость которых регулируется Уставом Школы и учебными планами.

С сентября 2013 года, в соответствии с Законом об образовании (273-ФЗ) и лицензией на ведение образовательной деятельности Школа получила право на реализацию дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ (в Школе реализуется 4 ДПОП). Программа, согласно федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства, направлена на:

- выявление одаренных детей в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусства;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области искусства.

В соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №2782 от 28 октября 2016 г.) в Школе ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

№ п/п	Образовательные программы, направления		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства	дополнительные	5 года
2	Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства	дополнительные	8 лет

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы:

- в области музыкального искусства

«Фортепиано» - 8 лет.

«Музыкальный фольклор» – 5 лет;

«Театральное искусство» – 5 лет;

«Хореографическое творчество» - 5 лет

Данные образовательные программы реализуются в рамках муниципального задания.

6.2. Качество подготовки учащихся

Основные направления системы оценки качества подготовки учащихся:

- анализ общего уровня усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков по всем предметам программного обеспечения;

- анализ уровня образования учащихся в ходе промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ сохранности контингента учащихся;

- анализ достижений учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы проведены проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов с указанием сроков прохождения изученного материала по результатам отчетов по классам.

В результате обобщения аналитических документов, анализа прохождения программного материала на основе записей в журналах, результатов промежуточных аттестаций на отделениях выявлено следующее.

Весь учебный материал, предусмотренный образовательными программами, изучен в необходимом объеме, соблюдается последовательность в его изучении. Задачи, поставленные преподавателями, решаются. Учебный процесс в течение всего учебного года выстраивался на основе изучения

особенностей, потребностей и возможностей каждого ученика и реализовывался через согласованные взаимодействия всех преподавателей отделений. Реализация образовательных программ идёт по намеченному плану и соответствует уровню большинства учащихся.

7. Общие выводы

Анализ деятельности Школы показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу.

Структура Школы и система управления ею соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

Учащиеся школы активно участвуют в различных школьных, городских и региональных мероприятиях и конкурсах.

Все образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют лицензии. Оценка степени освоения учащимися дисциплин, учебных планов, образовательных программ подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний учащихся.

Повышение квалификации преподавателей носит системный характер, охватывает весь преподавательский состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Рекомендации:

По итогам само обследования следует продолжить работу по:

- совершенствованию качества подготовки учащихся;
- совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;
- созданию новых рабочих программ, отвечающих постоянно меняющимся условиям обучения;
- осуществлению планирования, реализации, координации, диагностике, анализу, прогнозированию всех направлений деятельности Школы на принципах оптимальности, целенаправленности, перспективности, системности с учетом специфики деятельности;
- совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы